

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
27.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.03. Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Код и наименование специальности:**

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Проектирование и эксплуатация атомных станций

**3. Квалификация (степень) выпускника: специалист**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии**

**6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент**

**7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 25.05.2022**

**8. Учебный год: 2026-2027**

**Семестр(ы): А**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить обучающихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины являются:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для учебного взаимодействия.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ОВЗ» является предшествующей для различных видов практики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально - психологических особенностей каждого ее члена	<b>знать:</b> основные права человека с ОВЗ в образовательной, профессиональной, научно-исследовательской деятельности с целью чёткого понимания путей саморазвития и самореализации и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдения норм профессиональной этики, основные приёмы бесконфликтного взаимодействия в группе коллег при подготовке, проведении, представлении защите результатов выполненной общей интеллектуальной работы <b>уметь:</b> поддерживать диалог участников проекта по научно-практической проблеме с целью эффективного использования собственного творческого потенциала и трансляции социальной значимости
		УК-3.2	Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	
		УК-3.3	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса,	

			соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	своей профессии в общество в виде результатов общего интеллектуального труда на правовой основе, на основе принципов учебного взаимодействия четко представлять и аргументировано защищать результаты совместной работы в коллективе коллег перед профессиональной аудиторией <b>владеть:</b> навыками определения общих направлений и целей в личностном и профессиональном развитии для повышения собственной высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, навыками работы в научно-исследовательском коллективе для совершенствования подготовки, проведения, представления и публичного представления в докладе результатов общей научно-исследовательской и проектной работы
	УК-3.4	Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям		
	УК-3.5	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды		

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/180.**

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)	
		Всего	По семестрам
			А сем.
Аудиторные занятия		80	80
в том числе:	лекции	48	48
	практические	16	16
	лабораторные	16	16
Самостоятельная работа		100	100
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации			
Итого:		180	180

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Практические занятия</b>			
1.1	Средства и приемы коммуникации	1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. 2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. 3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a>
1.2	Психологические основы общения	1. Виды межличностного общения. 2. Императивное общение в педагогической практике. 3. Манипуляция в образовательном процессе. 4. Диалоговое общение в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a>
1.3	Деловое общение	1. Сущность делового общения и управления. 2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. 3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a>
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. 2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. 3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a>
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе 2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. 3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. 4. Проектирование собственного учебного процесса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a>
1.6	Индивидуальные особенности	1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a>

	<p>профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ</p>	<p>будущих специалистов с ОВЗ.  2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.  3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.  4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</p>	
1.7	<p>Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ</p>	<p>1. Общие понятия о психологической саморегуляции.  1. Механизмы саморегуляции.  2. Методы саморегуляции.  Правила саморегуляции.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a></p>
1.8	<p>Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии</p>	<p>1. Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.  2. Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.  3. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.  4. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a></p>
1.9	<p>Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ</p>	<p>1. Общие сведения о релаксации и медитации.  2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.  3. Формы медитации.  4. Техники визуализации и медитации.  5. Релаксационно-медитативный тренинг.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a></p>
1.10	<p>Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ</p>	<p>1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.  2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.  3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.  4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29312</a></p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (час.)				
		Лекции	Практич занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	Всего
1.	Средства и приемы коммуникации	4	1	1	10	16
2.	Психологические основы общения	4	1	1	10	16
3.	Деловое общение	4	2	2	10	18
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	4	2	2	10	18
5.	Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы	4	2	2	10	18
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	4	2	2	10	18
7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	6	1	1	10	18
8.	Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	6	1	1	10	18
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	6	2	2	10	20
10.	Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	6	2	2	10	20
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>180</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: рефлексивные, интерактивные, информационно-коммуникативные и элементы смешанного обучения

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия» включает в себя: изучение литературы и ее анализ, подготовку и участие деловых играх, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических упражнений на занятиях, разработка и защита проектов по видам нарушений лиц с ОВЗ и подготовку к зачету.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014 . – 166, [1] с. – (Методическое пособие). Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> .

2	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> .
3	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . — 144 с. — (Библиотека психолога). Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> .
4	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 313 с.
5	Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. — Казань : Познание, 2014. — 220 с.
6	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова.— Казань : Познание, 2013. — 204 с.
7	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.
8	Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
9	Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. — 189 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. — Москва : Ось-89, 2000. — 223 с.
11	Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. — Москва : Академия, 2001. — 285 с.
12	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. — Москва : ВИНТИ, 2002- . — В ЗНБ ВГУ с 2002 г. — ЭБ. — Ежемесячно.
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. — Москва, 2017. — (CD–ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека онлайн. — URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. — Москва : Ось-89, 2000. — 223 с. — (Практическая психология).
2	Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. — Москва : Гардарики, 2004. — 223 с.



3	Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с.
4	Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория

Специализированная мебель

Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы

Специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Microsoft Windows 10, LibreOffice, Adobe Reader

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	7. Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и учебного взаимодействия будущих специалистов с ОБЗ 9. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих	УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Творческое задание № 1 (темы 7, 9, 10)  Творческое задание № 1 (тема 8)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	специалистов с ОВЗ 10. Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ			
2.	7. Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ 8. Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии 9. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ 10. Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	УК-3 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-3.4, УК-3.5 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Творческое задание № 1 (темы 7, 8, 9, 10)
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ № 1

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Творческое задание № 1**

**Темы:** «Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», «Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии», «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ», «Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ».

Задание.

1. Найти конструктивный выход из конфликтной ситуации:

А. Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

2. Разработать проект программы аутотренинга учебного взаимодействия

Тема «Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Тема «Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»

Тема «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»

Тема «Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу аутотренинга учебного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга
- Этапы аутотренинга
- Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
- Содержание аутотренинга учебного взаимодействия
- Оценка результатов аутотренинга учебного взаимодействия в вузе

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если программа аутотренинга составлена профессионально грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, раскрывает уверенное владение учебным материалом по конкретным темам; присутствует высокая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении творческого задания; продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если программа аутотренинга в целом составлена обучающимся грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, однако наблюдаются недостаточно четкая структура программы, содержатся отдельные неточности; присутствует хорошая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при выполнении творческого задания; в целом хорошо продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно составлено не менее половины программы аутотренинга, при этом имеется недостаточная полнота и глубина ее содержания, в котором обучающимся продемонстрирован необходимый минимум знаний учебного материала по изученным темам; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении творческого задания; фрагментарное использование теоретических знаний при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе аутотренинга отражено менее половины всех пунктов плана, содержание демонстрирует незнание или поверхностное знание обучающимся учебного материала по изученным темам; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если в программе аутотренинга отражено не менее 80% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если в программе отражено не менее 66% и не более 79% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% и не более 65% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, способность решения практических задач;
- 5) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 6) участие в проектной деятельности.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	<b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и

	другими участниками образовательного процесса.
<b>Не зачтено</b>	<b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Сущность невербальной системы.
2	Невербальные средства и техники общения.
3	Сущность вербальной системы коммуникации.
4	Вербальные коммуникативные техники.
6	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
7	Виды межличностного общения.
8	Императивное общение в педагогической практике.
9	Манипуляция в образовательном процессе.
10	Диалоговое общение в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.
11	Сущность делового общения и управления.
12	Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
13	Психология и этика делового общения в образовательной организации.
14	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
15	Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
16	Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
17	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
18	Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
19	Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
20	Проектирование собственного учебного процесса.
21	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
22	Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
23	Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
24	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
25	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
26	Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
27	Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
28	Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
29	Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
30	Развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
31	Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
32	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции

	психических состояний.
33	Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
34	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
35	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
36	Формула самовнушения как метод саморегуляции учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
37	Дыхание и его роль в саморегуляции учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
38	Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Обучающиеся представляют проекты (индивидуальные и /или коллективные) с целью обобщения полученных знаний и умений по видам нарушений у обучающихся.

Критерии оценивания проектов:

- научность;
- практическая направленность, связь с образовательным процессом;
- специфика взаимодействия с лицами с ОВЗ по данному виду нарушения;
- оформление и форма представления проекта.

### **Образец Ким для промежуточной аттестации**

#### Вариант 1

1. Виды межличностного общения.
2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.

#### Вариант 2

1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
2. Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения.